

## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ТЕЗИСОВ, СТАТЕЙ, ДОКЛАДОВ

Для участия в работе форума автор в электронном виде отправляет по адресу [forum\\_8\\_2018@mail.ru](mailto:forum_8_2018@mail.ru) следующие файлы, помещённые в архив zip или rar:

- Заявка;
- текст статьи с аннотацией на русском и английском языках (объем статьи не менее 3 страниц);
- копии рисунков в форматах jpg, tif;
- квитанция.

### СТРУКТУРА СТАТЬИ

1. УДК
2. заголовок статьи;
3. фамилия имя и отчество автора (ов) полностью;
4. Под фамилией автора-обучающегося обязательно указывается фамилия, инициалы, ученая степень и должность научного руководителя;
5. место учебы, работы;
6. аннотация статьи;
7. ключевые слова;
8. текст статьи;
9. пристатейный список литературы (оформляется по ГОСТ Р 7.05-2008);

### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ

1. Текст статьи (тезисов) объемом не менее 3 страниц, формат А4 (включая список литературы, графики, таблицы и др.) должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – полтора (1,5), выравнивание по ширине, поля – 2.5 см со всех сторон, абзацный отступ 1 см, без переносов. Ссылки на литературу приводятся в квадратных скобках по ходу текста (не по алфавиту)[1,с.2]. Цитируемые источники приводятся в конце статьи в списке литературы, названном Литература, в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Общие требования см. <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> . Названия таблицы и рисунка пишется полужирным начертанием, 14 кегль.
2. УДК указывать обязательно перед заголовком статьи в крайней левой позиции (прописными буквами, 12 кегль);
3. Заголовок статьи пишется на русском и английском языках, полужирным начертанием, прописными буквами, 12 кегль). **Не применять сокращений и аббревиатур.**
4. Фамилия, имя, отчество автора (ов) приводятся полностью на русском и английском языках полужирным начертанием, курсив, 14 кегль.
5. Под фамилией автора-обучающегося обязательно указывается фамилия, инициалы (*А.А. Петров*), ученая степень сокращённо (*д.ф.н.*) и должность (*профессор; доцент*) научного руководителя, обычный курсив, 14 кегль.
6. Место учебы, работы писать полностью, **не применять сокращений и аббревиатур** курсив, начертание – обычный, 14 кегль.
7. **Аннотация статьи на русском и английском языках**, начертание – обычный текст, 14 кегль. Аннотация должна повторять структуру статьи (актуальность, степень изученности проблемы, цель, основные результаты, выводы) и охарактеризовать теоретическую и практическую значимость полученных результатов исследования. В аннотации необходимо избегать формулировок, повторяющих название работы, громоздких грамматических конструкций и сокращений. Текст должен быть написан научным стилем. Объем аннотации должен быть не менее 50-100 слов. В аннотации рекомендуется избегать лишних вводных фраз (например, «автор статьи рассматривает...», «в статье приведены...» и т. п.).

8. Ключевые слова: **не менее 5-6 слов на русском и английском (Key words:) языках**, начертание – обычный текст, 14 кегль, с маленькой буквы.
9. Через два интервала после ключевых слов начинается текст. Текст выравнивается по ширине, через 1,5 интервала. Ссылки в тексте статьи (ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления») даются в квадратных скобках номерами в соответствии с пристатейным списком литературы, в котором источники перечисляются в порядке цитирования, а не по алфавиту. При необходимости в ссылке кроме номера приводятся страницы из источника цитирования (например, ... ([8]; [8, с. 25]; [8, с. 25; 12, с. 12–14]). Каждая публикация приводится в списке только один раз и имеют свой номер; в последующих ссылках в тексте указывается этот номер. При ссылке на несколько работ указываются все их номера.
10. Литература. Библиографические источники перечисляются в порядке цитирования по ходу текста, а не по алфавиту ([8, с. 25; 12, с. 12–14])

#### ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 159.9:37.015.3

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Иван Иванович Иванов*

*Научный руководитель: А.А. Петров, д.ф.н., профессор.*

*Томский государственный педагогический университет*

Рассматривается вопрос проявления профессиональной компетенции педагога, определяющей специфику детско-взрослого взаимодействия, – реализация открытого стиля педагогической коммуникации. Представлены результаты изучения профессиональных трудностей педагогов дошкольного образования в сфере коммуникаций с участниками образовательных отношений. Дана характеристика открытого стиля педагогической коммуникации в виде описания эмоциональных и поведенческих проявлений взрослого. Наиболее существенным фактором открытого стиля педагогической коммуникации является ориентированность взрослого на сферу потребностей ребёнка. ....

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции педагога, стиль педагогической коммуникации, дошкольное образование.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF PRESCHOOL  
EDUCATION**

*Ivan Ivanovich Ivanov*

*Tomsk state pedagogical University*

The article deals with the question of demonstrating a teacher's competency which defines the specificity of a child-adult interaction - realization of an open style of pedagogical communication. It demonstrates the results of studying the issue of preschool teachers' professional difficulties in the sphere of communication with the participants of the educational intercourse. It provides the characteristic of an open style of pedagogical communication in the form of describing emotional and behavioral manifestations of an adult. The most significant in the demonstration of the open pedagogical communication style is the focus of an adult on the needs of a child.

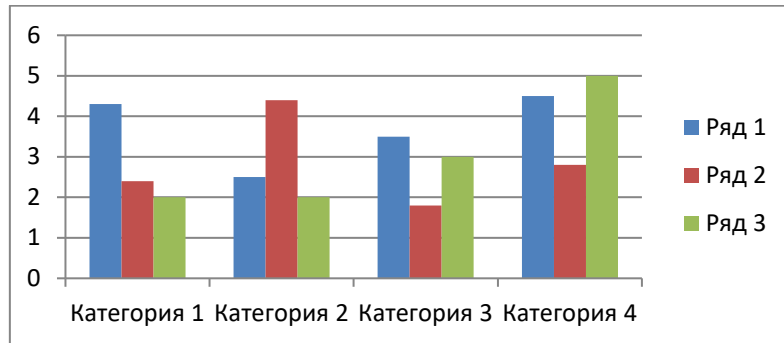
**Key words:** teacher's professional competencies, open style of pedagogical communication, preschool education.

Актуальность обращения к тематике детско-взрослой коммуникации связана с тем, что взаимодействие взрослых и детей является одной из существенных характеристик, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса. Именно характер коммуникаций делает психолого-педагогическую атмосферу комфортной и безопасной, образовательной либо .....текст далее.....[1, с. 15]. Текст.....текст.....

**Таблица1 – Название таблицы.....**

XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX
------------	------------

Текст.....текст.....текст.....



**Рисунок 1 – Название рисунка.....**

Текст.....текст.....текст.....

### *Литература*

1. Гогоберидзе А. Г., Головина И. В. Модель и модули подготовки прикладных бакалавров для работы в сфере дошкольного образования // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20, № 5. С. 99–107. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n5/gogoberidze.shtml> (дата обращения: 23.01.2016).
2. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения: учебник. Ростов-н/Д: Феникс, 2013. 317 с.
3. Ильин Е. П. Психология для педагогов. СПб.: Питер, 2012. 640 с.
4. Петров А. А. Социокультурное развитие России конца XX в. // Гражданское общество: Сб. статей / Институт российской истории РАН. М.: Наука, 2012. С. 10 - 19.
5. Иванов А. А. Академическая мобильность: проблемы, перспективы. М.: Политиздат, 2009. 257 с.
6. Поздеева С. И. Открытое совместное действие педагога и ребенка: содержание, признаки, результаты // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2012. Вып. 4 (119). С. 198–202.